

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 5 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ТУРЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕОРГИЕВИЧА**

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 11 от
30.04.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Е.В. Канищева
Приказ № 237-О от «30» апреля 2026 г.
Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»,
организованного на базе МОБУ гимназии № 5 им. Туренко Е.Г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»:

7-10 лет --- дети младшего школьного возраста;

11-14 лет --- дети среднего школьного возраста;

15-17 лет --- дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний --- базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Росток».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Росток» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Росток» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, игровая);
- «Весёлые старты» (соревнования между отрядами);
- Спортивная игра «Мы — единая команда!» (футбол, пионербол, эстафеты);
- День здоровья «Богатырская наша сила»;
- Подвижные игры народов России («Городки», «Лапта», «Вышибалы»);
- Беседы и викторины о ЗОЖ «Секреты здорового питания»;
- Динамические паузы и прогулки на свежем воздухе.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Фестиваль «Хоровод дружбы» (представление культуры, песен и танцев народов России);
- Просмотр и обсуждение отечественных фильмов/мультфильмов о дружбе и единстве («Манюня», «По щучьему велению»);
- Конкурс чтецов «Язык — душа народа» (стихи о Родине, единстве, русском языке);
- Мастер-классы по народным промыслам (роспись матрёшек, изготовление кукол-оберегов);
- Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России»;
- Выставка рисунков «Народы России — одна семья»;
- Квиз «Знатоки русских традиций».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Росток» осуществляется педагогом-психологом гимназии. Основные формы работы: игры и тренинги на знакомство и командообразование («Снежный ком», «Паутина», «Клубок»); диагностика эмоционального состояния детей (методика «Цветопись», «Лесенка настроения»); индивидуальные консультации для детей, испытывающих трудности в адаптации; занятия по снятию тревожности и агрессии с элементами арт-терапии; беседы по профилактике конфликтов и травли.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: в лагере «Росток» действует постоянно действующий орган самоуправления – «Совет вожатых», в который входят командиры отрядов, вожатые от каждого отряда, воспитатели и руководитель смены лагеря. «Совет вожатых» собирается ежедневно на 15-минутную планерку для планирования общелагерных дел, подведения итогов дня, выдвижения инициатив и решения текущих вопросов.

Для проведения конкретных мероприятий создаются временные творческие и инициативные группы (например, группа по подготовке фестиваля «Хоровод дружбы», редакционная коллегия стенгазеты, спортивный совет). На время проведения Дней Единых действий или крупного праздника назначается дежурный отряд, который отвечает за порядок, встречу гостей и организационные моменты.

15.4.2. На уровне отряда: в каждом отряде в первый день смены на отрядном собрании открытым голосованием выбираются лидеры по направлениям: командир отряда (координирует деятельность, представляет отряд в «Совете вожатых»), спортивный организатор (отвечает за подготовку к «Весёлым стартам» и зарядку), культмассовый организатор (отвечает за подготовку творческих номеров, песен, оформление отрядного уголка) и информационный организатор (ведёт летопись отряда, готовит заметки для общелагерной газеты). Эти лидеры выбираются по инициативе членов отряда и представляют интересы своего коллектива при взаимодействии с администрацией лагеря и другими отрядами.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В лагере «Росток» действует многоуровневая система поощрений, основанная на принципах публичности, справедливости и вариативности. Ежедневно на утренней линейке подводятся итоги предыдущего дня: отряд, добившийся лучших результатов в спорте, творчестве или дисциплине, получает переходящий символ «Лучший отряд дня» (флажок или статуэтку «Росток»). По итогам смены вручаются номинационные грамоты («Самый дружный отряд», «Творческий прорыв», «Спортивная гордость»).

Для индивидуального поощрения используется система «Звёзды Ростка» – жетоны, которые ребёнок получает за активное участие в мероприятиях, победы в конкурсах, проявленную инициативу или помощь товарищам.

Поощрения также носят социальный характер: самые активные дети включаются в состав «Совета вожатых» на следующий день или получают право провести утреннюю зарядку для всего лагеря. На итоговой линейке 1 июля объявляется благодарность родителям за воспитание активных и инициативных детей.

Эмоциональный уровень поощрения реализуется через создание «ситуации успеха»: публичное признание достижений ребёнка на отрядном «огоньке», вручение «Сердечка дружбы» от вожатого, объявление благодарности перед всем отрядом. Это формирует позитивную мотивацию, здоровую самооценку и стремление к дальнейшей самореализации.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Лагерь «Росток» принимает детей с ОВЗ (с сохранным интеллектом, лёгкими нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата). Условия созданы с учётом архитектурной доступности здания гимназии (пандус, широкие дверные проёмы). Воспитание строится на принципах равноправного включения в общую деятельность, с учётом индивидуальных особенностей. Педагог-психолог проводит занятия для гармонизации отношений в коллективе. Предусмотрено вовлечение детей с ОВЗ в кружковую работу и общелагерные мероприятия в посильных ролях (зрители, члены жюри, помощники).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Встречи с интересными людьми «Профессии нашего города» (приглашение родителей, сотрудников МЧС, библиотекаря);
- Игра-путешествие «В мире профессий» (отгадывание загадок, решение кейсов);
- Экскурсия в пожарную часть;

- Мастер-классы в рамках кружковой работы (юный журналист, дизайнер, мастер народных промыслов);
- Трудовые десанты по благоустройству территории (воспитание уважения к труду).

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- В лагере «Росток» запланированы: тематический День Первых «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе!»;
- проведение «Классной встречи» с активистом Движения Первых из числа старшеклассников или студентов;
- волонтерская акция «Добрые крышечки» (эковолонтерство);
- участие в проекте «Орлята России».

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Мероприятия: экскурсия в музей истории Хостинского района «История нашего края в единстве с Россией»; пешая экскурсия к памятнику воинов-хостинцев, погибших в годы ВОВ (возложение цветов); виртуальная экскурсия «Москва — сердце нашей Родины»; прогулки в городской парк 50 лет Победы «Тропа здоровья».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

В лагере «Росток» работают следующие кружки: творческая мастерская «Умелые ручки» (народная кукла, аппликация); спортивная секция «Подвижные игры»; кружок «Музейное дело» (юные краеведы). Работа кружков организуется ежедневно с 11.00 до 13.00.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Мероприятия: организация фотозоны «В единстве наша сила» и конкурс на лучшее фото для соцсетей; выпуск ежедневной стенгазеты «Росток сегодня» (освещение событий дня); создание видеоролика «Один день из жизни лагеря»; тематическое занятие «Безопасный интернет — единство без границ» (противодействие фейкам и травле). Ведение дневника лагеря в официальной группе гимназии ВКонтакте и общешкольном канале в МАХ.

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Мероприятия: краткосрочный проект «Древо дружбы» (оформление общелагерного стенда с ладошками и пожеланиями от каждого отряда); мини-проект «Карта народов России» (создание коллажа с традициями разных национальностей); презентация проектов на итоговой линейке.

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Мероприятия: участие в акции «Рисуем Пушкина»; телемост с детским лагерем из Новоалександровской школы «Нас объединяет история» (при технической возможности); фестиваль «Игры народов мира» на спортивной площадке.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы: общелагерные линейки (открытие, закрытие, тематические); фестиваль «Хоровод дружбы»; Дни Единых действий; спортивный праздник «Весёлые старты»; квизы и конкурсы, где участвуют представители всех отрядов.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы: соревнования между отрядами (футбол, эстафеты); интеллектуальные игры «Брейн-ринг» между сводными группами младших и старших отрядов; творческие мастер-классы для разных отрядов (общее дело).

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы: работа кружков и секций по интересам, где собираются дети из разных отрядов; заседания «Совета командиров»; подготовка номеров для общелагерного концерта разновозрастными творческими группами.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: отрядные «огоньки» знакомства, анализа дня; планирование отрядных дел (утренний сбор); игры на сплочение («Верёвочный курс»); оформление отрядного уголка; коллективно-творческие дела (КТД) — подготовка «визитной карточки» отряда, выпуск газеты, чаепитие.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Формы: беседы с детьми, нуждающимися во внимании; поручения с учётом интересов ребёнка («ответственный за дежурство», «фотограф отряда»); помощь в подготовке индивидуального номера для конкурса.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Росток» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Лагерь «Росток» является детским оздоровительным лагерем с дневным пребыванием детей, организованным на базе МОБУ гимназии №5. Для него характерны формы работы, не требующие длительной подготовки: игровые, конкурсные, экспромтные форматы. В педагогический состав входят учителя гимназии, что позволяет использовать привычные образовательные форматы (викторины, квизы, беседы). Воспитательная работа и образовательная деятельность в лагере дневного пребывания «Росток» предполагает интеграцию воспитательных мероприятий с режимом дня, где значительная часть времени отведена на работу по плану отрядов, кружков и секций.

20. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Инфраструктура гимназии: учебные кабинеты для отрядных комнат, спортивный зал и спортивная площадка для зарядки и соревнований, актовый зал для проведения праздников, столовая для завтрака и обеда, рекреации для подвижных игр. Обеспечена питьевая вода, туалетные комнаты. Дети соблюдают гигиенические нормы (дежурство по столовой, уборка игровой зоны).

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Режим дня строго соблюдается. Требования безопасности: ежедневная термометрия (при эпидрежиме), инструктажи по ПДД, пожарной безопасности, поведению в общественных местах перед каждым мероприятием. Действует пропускная система. Проводится учебная эвакуация. Действует «закон точности» (опоздания недопустимы).

Время	Элементы режима дня
8.30 - 8.40	Сбор детей
8.40 - 9.00	Зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка
9.15 - 10.00	Завтрак
10.00 - 11.00	Оздоровительные процедуры
11.00 - 13.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
14.30	Уход домой

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия лагеря: создание условий для раскрытия потенциала каждого ребёнка в атмосфере дружбы и взаимоуважения. Правила: «Уважай друг друга», «Будь активным», «Чистота — залог здоровья». Стил ь общения — доброжелательный, демократичный. У детей — свободная форма одежды.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Традиции: общелагерная линейка, «Свеча откровения» (анализ дня в отряде), исполнение гимна РФ на открытии. Легенда лагеря: мы — дружный «Росток», растущий на богатой традициями российской земле. Кричалка: «Росток! Росток! Мы голос страны! Вместе мы сильны!». Отрядные уголки, общелагерный стенд «Древо дружбы», Государственный флаг РФ.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя: Подбор педагогического состава из числа учителей гимназии, старшеклассников-вожатых; обучение вожатых на семинаре по программе лагеря; утверждение плана-сетки; проведение родительского собрания; оформление документации.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: Адаптация детей: знакомство с режимом, правилами и территорией. Формирование отрядов, выбор названия, девиза, командиров. Игры на знакомство и сплочение. «Огонёк знакомства».

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Раскрытие

тематики смены «Единство народов России». Реализация календарного плана: творческие конкурсы, спортивные соревнования, викторины, экскурсии, кружковая работа. Работа «Совета командиров».

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Подведение итогов смены: анализ достижений каждого отряда, награждение активных участников, защита проектов («Древо дружбы», «Карта России»), итоговый концерт «Созвездие Ростка», прощальный «огонёк». Рефлексия (анкетирование).

22.5. Этап последствий включает в себя: создание фото- и видеоотчёта о смене, размещение в соцсетях гимназии и на сайте. Передача благодарственных писем родителям активных детей. Анализ воспитательной работы на педагогическом совете в августе.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников в форме самоанализа по окончании смены (1 июля). Инструментарий: анкетирование детей «Моё впечатление о лагере» (методика «Солнце, тучка, дождик»); наблюдение за степенью участия детей; анализ «экран настроения» отряда; опрос вожатых и воспитателей о проведённых мероприятиях. По итогам составляется аналитическая справка с перечнем достижений и проблем.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Местное отделение «Движение Первых» г.Сочи
- МЧС г. Сочи
- Музей истории Хостинского района
- МБУК г. Сочи «ЦКС Хостинского района» Дом творчества и Досуга «Луч»
- Городская библиотека № 5
- □ ЦДО «Хоста»
- □ Хостинская Районная Организация Ветеранов.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

- Информирование через родительские чаты в мессенджерах о режиме и плане на день;
- Проведение Дня открытых дверей (присутствие родителей на мероприятии);
- Консультации педагога-психолога для родителей по запросу;
- Вовлечение родителей в организацию экскурсий и сопровождение детей.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Руководитель смены лагеря (учитель гимназии) — общее руководство. Воспитатели (8 человек, из числа педагогов) — работа с отрядами. Вожатые (10 человек, из старшеклассников) — помощь в организации досуга. Педагог-психолог — сопровождение. Инструктор по физкультуре — проведение зарядки и спортивных мероприятий. Руководитель творческой мастерской.

Два музыкальных руководителя. Медицинский работник. Все педагоги проходят вводный инструктаж.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение организует руководитель смены лагеря совместно с заместителем директора по ВР гимназии. Разработаны сценарии ключевых мероприятий, памятки для вожатых, подборка игр и диагностических материалов. На ежедневных планерках (15 минут перед обедом) анализируется прошедший день и корректируется план следующего.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флашток, Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края, флаг города Сочи
- музыкальное оборудование
- оборудованные локации для мероприятий, отрядный уголок
- спортивная площадка и инвентарь
- канцелярские принадлежности
- дополнительно: аптечка, инвентарь для труда (перчатки, мешки, грабли, лопаты)
- специальное оборудование для инклюзивного пространства не требуется (нозологии не требуют сложного оборудования)

