

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 5 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ТУРЕНКО ЕВГЕНИЯ ГЕОРГИЕВИЧА**

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 11 от
30.04.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Е.В. Канищева
Приказ № 237-О от «30» апреля 2026 г.
Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря труда и отдыха «Салют», организованного на базе
МОБУ гимназии № 5 им. Туренко Е.Г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Салют», организованного на базе МОБУ гимназии № 5 им. Туренко Е.Г. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «Салют», организованного на базе МОБУ гимназии № 5 им. Туренко Е.Г.

11–14 лет — дети среднего школьного возраста;

15–17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и

культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.*

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.*

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Салют».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Салют» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Салют» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- Утренняя вариативная зарядка (танцевальная + игровая)
- Динамическая пауза «Весёлые старты»
- Спартакиада лагеря «Салют» (мини-футбол, пионербол, настольный теннис)
- Спортивный квест «Тропа здоровья»
- День ГТО (сдача нормативов по упрощённой схеме)
- Беседы с медработником о правильном питании и гигиене
- Игры на свежем воздухе: «Лапта», «Вышибалы», «Казачьи разбойники»

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Литературная гостиная «Пушкин – наше всё»
- Просмотр и обсуждение фильма «Александр Невский»
- Конкурс чтецов «Стихи о России»
- Мастер-класс по народной кукле
- Фольклорный праздник «Русские забавы»

- Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею
- День русского языка: орфографический марафон «Пиши правильно»

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере труда и отдыха «Салют» осуществляется педагогом-психологом.

Формы работы:

- Диагностика тревожности и адаптации (1-3 дни)
- Коррекционно-развивающие занятия по сплочению отрядов (тренинг «Мы – команда»)
- Консультации по запросу детей и вожатых
- Профилактика буллинга: занятие «Доброе слово»
- Час рефлексии «Огонёк» (ежедневно)
- Психологическая игра «Мой выбор – моя ответственность»

Используемые методики: социометрия, цветовой тест Люшера, методика «Незаконченные предложения», наблюдение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

- Совет отряда (выбирается на 2 день)
- Творческие инициативные группы: «Редакция», «Спорт», «Досуг», «Труд»

15.4.2. На уровне отряда:

- Командир, физорг, культорг, редактор, ответственный за трудовой десант
- Чередование творческих поручений
- Организация дежурства по лагерю (ежедневно по графику)

15.4.3. Система поощрения в нашей организации:

- Ежедневный экран достижений отряда
- Личные награды: «Звезда лагеря», «Мастер дела», «Доброе сердце»
- Размещение фото лучших на «Доске почёта»
- Благодарственные письма родителям

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

В лагерь труда и отдыха «Салют» принимаются дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с задержкой психического развития (ЗПР).

Созданные условия:

- Адаптированные задания в трудовой деятельности
- Участие в общих мероприятиях без соревновательного компонента
- Индивидуальная программа воспитания (при необходимости)
- Психолого-педагогический консилиум на период смены

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- Профессиограмма дня: знакомство с профессией (повар, воспитатель, врач, эколог)
- Экскурсия в школьную столовую «Профессия – повар»
- Деловая игра «Выбор профессии»
- Мастер-класс «Основы первой помощи» (медик)
- Встреча с представителем МЧС
- Трудовые пробы: уборка территории, уход за цветниками
- Конкурс «Профессии моей семьи»

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День Первых (22 июня) – акция «Свеча памяти», классная встреча с активистами города.
- Волонтерская акция: (помощь в благоустройстве ж/д вокзала «Хоста»)
- Мастер-класс «Первая помощь» от волонтеров-медиков
- Субботник у памятника воинам-хостанцам, погибшим в годы ВОВ (20 июня)
- Проектировочный семинар «Мой вклад в Движение Первых»
- Медиа-волонтерство: выпуск видеоролика о лагере

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- Пешая экскурсия к памятнику Героя Советского Союза Е.Г. Туренко
- Экскурсия в пожарную часть
- Поход-тропа в Тисо-самшитовой роще «Природа Сочи»
- Экскурсия в музей истории Хостинского района

16.2. Модуль «Кружки и секции»

- Кружок «Умелые руки» (декоративно-прикладное)
- Секция «Спортивные игры»
- Кружок «Медиаотряд» (фото-видео)
- Шахматный клуб
- Танцевальная студия «Салют»

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- Занятие «Безопасность в интернете»
- Выпуск отрядных новостей
- Онлайн-викторина «Что я знаю о России»
- Конкурс фото «Лагерь глазами детей»
- Ведение дневника лагеря в официальном сообществе гимназии Вконтакте и общешкольном канале МАХ.

16.4. Модуль «Проектная деятельность»

- Проект «Трудовой десант – чистая школа»
- Проект «История моей семьи в истории страны»
- Проект «Здоровое питание за 7 дней»

- Конкурс проектов по благоустройству территории

16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

- Участие в акции «Дети мира – за мир»
- Флешмоб ко Дню дружбы

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент:

- Торжественные линейки подъема флага,
- День России,
- Спартакиада,
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Концерты, посвященные открытию и закрытию лагерной смены,

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам):

- Соревнования между дружинами отряда,
- КВН,
- квест-игры,

- спортивные эстафеты.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности:

- Кружки,
- хор,
- проектные группы,
- медиастудия.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- «Огоньки»,
- час труда,
- спортивный час,
- отрядные газеты,
- утренний сбор,
- анализ дня,
- игры на сплочение,
- коллективно-творческие дела.

17.5. Система индивидуальной работы, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников:

- Индивидуальные беседы с психологом,
- наблюдение,
- поддержка детей в трудной жизненной ситуации,
- помощь в самореализации.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Салют» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский лагерь труда и отдыха «Салют» организован для детей с 14 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Салют» учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

20. Уклад лагеря труда и отдыха «Салют» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность

(разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации: закреплённые кабинеты для отряда, столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, актовый зал, пришкольная территория. Самообслуживание, уборка закреплённых зон, дежурство по столовой.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность:

8.30 – 8.40	Сбор детей
8.40 – 9.00	Зарядка
9.00 – 9.15	Утренняя линейка
9.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 11.00	Общественно-полезная деятельность
11.00 – 13.00	Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия по программе лагеря
13.00 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия по программе лагеря
14.30	Уход домой

- День безопасности, тренировочные эвакуации – 10 июня

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура: Миссия: «Трудом и дружбой – к добрым делам». Форма одежды: белый верх, удобный низ, удобная обувь на нескользкой подошве. Обращение на «ты» между детьми, на «Вы» – к педагогам.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие: название лагеря, девиз, кричалка: «Салют – это труд, Салют – это друг!», песня лагеря на мотив «Изгиб гитары жёлтой», ритуалы: поднятие флага, передача «ключа труда», свеча закрытия смены, отрядный уголок.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

подбор и обучение воспитателей, педагогическое совещание, разработка сценариев, родительские собрания, информирование через сайт и соцсети.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей, знакомство с режимом и правилами, выборы органов самоуправления, игры на сплочение, диагностика интересов.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях: реализация трудовой деятельности, воспитательных мероприятий, проектов, кружков, спортивных событий.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей: подведение итогов, награждение, итоговый концерт, обратная связь от детей и родителей, аналитическая справка.

23.5. Этап последействия включает в себя: анкетирование, передача портфолио достижений в школу, рекомендации классным руководителям, публикация итогового отчёта.*

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников:

Инструментарий:

- Анкета для детей «Моё настроение»
- Методика «Лагерь глазами детей»
- Экран достижений
- Педагогический дневник наблюдений
- Итоговая аналитическая справка на педагогическом совете

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.:

Наши партнёры:

- Местное отделение «Движение Первых» г.Сочи
- МЧС г. Сочи
- Музей истории Хостинского района
- МБУК г. Сочи «ЦКС Хостинского района» Дом творчества и Досуга «Луч»
- Городская библиотека № 5
- □ ЦДО «Хоста»
- □ Хостинская Районная Организация Ветеранов.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- канал в МАХ с ежедневным фотоотчётом

- День открытых дверей (20 июня)
- Онлайн-консультация психолога
- Родительские собрания (до смены и в организационный период)

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Руководитель смены лагеря, 4 воспитателя, педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, медицинский работник. Ежедневная планёрка, методическая копилка.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение осуществляется руководителем смены лагеря и воспитателями. Разработаны: типовые сценарии, памятки, диагностические материалы, методические рекомендации для воспитателей.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы::

- флагшток, Государственный флаг РФ, флаг Краснодарского края, флаг города Сочи
- музыкальное оборудование
- оборудованные локации для мероприятий, отрядный уголок
- спортивная площадка и инвентарь
- канцелярские принадлежности
- дополнительно: аптечка, инвентарь для труда (перчатки, мешки, грабли, лопаты)
- специальное оборудование для инклюзивного пространства не требуется (нозологии не требуют сложного оборудования)

